

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 О.А. Удалых
(подпись)

« 02 » 09 2024 г.

МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Практическая психология. Психологическое
сопровождение населения сельских и
урбанизированных территорий

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

К.Б. Богрова

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК



(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения			1
Семестр			1
Количество зачетных единиц			4
Общее количество часов			144
Количество часов, часы:			
-лекционных			34
-практических (семинарских)			34
-лабораторных			-
- контактной работы на промежуточную аттестацию			2,3
Курсовая работа (проект)			8
- самостоятельной работы			65,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<u>Знать</u> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики; <u>Уметь</u> осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций <u>Владеть</u> базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели
---	---	---

1.3. Перечень тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1.	Введение. Трудности выявления общих психических закономерностей.
2.	Возможности системы познавательных процессов. Феномен личности.
3.	Механизмы антропосоциогенеза личности.
4.	Сознание и бессознательное. Психическая реальность.
5.	Проблемы познания мотивации и деятельности.
6.	Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики
7.	Саморегуляция личности в контексте выбора. Поступок.
8.	Развитие и совершенствование личности.
9.	Психоиммунология и другие новые направления междисциплинарных исследований.

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>								
	T1 .	T2	T3	T4	T5	T 6	T7	T8	T9
ОПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	+
Тема 3	+	+		+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+		+	+	+
Тема 7	+	+		+	+	
Тема 8	+	+		+	+	+
Тема 9	+	+		+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические знания

				отдельные пробелы знания	
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Верны ли утверждения?

А) Оптимизация адаптационного процесса профессиональной деятельности осуществляется как путем прямого влияния на ее механизмы, так и косвенным воздействием, т.е. путем изменения внешних и внутренних условий профессиональной деятельности

В) Неадекватность образа будущей профессиональной деятельности способствует более успешной адаптации

Подберите правильный ответ

- а) А- да, В- нет
- б) А- нет, В- да
- в) А- нет, В- нет
- г) А-да, В-да

1. Верны ли определения?

А) Психологическое просвещение – это вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении клиенту психологической консультации его психологических трудностей, коррекции неадаптивных способов поведения человека, активизации его внутренних ресурсов для личностного развития и решения психологических проблем

В) Психолог-консультант – специалист с высшим образованием, который владеет навыками и умениями организации консультативного процесса и обладает необходимыми профессионально-важными качествами

Подберите правильный ответ

- а) А-да, В-да
- б) А- нет, В- нет
- в) А- да, В- нет
- г) А- нет, В- да

2. Верны ли определения?

А) Концепция непрерывного образования - современная альтернативная система взглядов на развитие образовательной практики, провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составную часть его образа жизни в любом возрасте

В) Становление - процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление

Подберите правильный ответ

- а) А- нет, В- нет
- б) А- да, В- нет
- в) А-да, В-да
- г) А- нет, В- да

3. Верны ли определения?

А) Профессионал - работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью

В) Психолог – ученый или специалист по психологии; знаток человеческой психологии, психики

Подберите правильный ответ

- а) А- нет, В- нет
- б) А- нет, В- да
- в) А-да, В-да
- г) А- да, В- нет

4. Верны ли определения?

А) Профессионализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего системы социальных ролей

В) Социальный статус - соотносительное положение (позиция), занимаемая личностью или группой в обществе в соответствии с профессией, социально-экономическим положением, политическими возможностями полом, происхождением и др.

Подберите правильный ответ

- а) А-да, В-да
- б) А- нет, В- да
- в) А- да, В- нет

г) А- нет, В- нет

5. Верны ли определения?

А) Профессиональная адаптация – это привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, санитарно-гигиеническим факторам производственной среды, особенностям организации режима питания и отдыха

В) Профессиональный отбор – это определение соответствия кандидата предъявляемым требованиям

Подберите правильный ответ

а) А-да, В-да

б) А- да, В- нет

в) А- нет, В- нет

г) А- нет, В- да

6. Верны ли определения?

А) Профессиональная деятельность - социаль-но значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности

В) Семейный климат- это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение

Подберите правильный ответ

а) А- да, В- нет

б) А- нет, В- да

в) А- нет, В- нет

г) А-да, В-да

7. Верны ли утверждения?

А) Миссия психологической службы заключается в обеспечении развивающего характера образования, т.е. создании психолого-педагогических условий для успешного становления и развития будущего поколения

В) Сегодня можно говорить о формировании особого психотерапевтического мировоззрения, центром которого является целостная самоактуализирующаяся и развивающаяся личность

Подберите правильный ответ

- а) А- нет, В- да
- б) А- да, В- нет
- в) А-да, В-да
- г) А- нет, В- нет

8. Верны ли утверждения?

А) В психологии межэтнических отношений исследуются три основные проблемы: как конфликты возникают, как протекают и как их можно урегулировать

В) Степень влияния межгрупповых отношений на отношения межличностные зависит от того, насколько включенные в них люди воспринимают себя и других (и/или воспринимаются другими) прежде всего как членов какой-либо группы

Подберите правильный ответ

- а) А- да, В- нет
- б) А-да, В-да
- в) А- нет, В- да
- г) А- нет, В- нет

9. Верны ли утверждения?

А) Малая группа – социальная группа с большим числом членов, основанная на связях разного типа, не предполагающих обязательных личных контактов

В) Формирование коммуникативной компетенции человека является актуальной проблемой социальной психологии, решение которой имеет важное значение как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом

Подберите правильный ответ

- а) А- да, В- нет
- б) А- нет, В- нет
- в) А- нет, В- да
- г) А-да, В-да

10. Верны ли утверждения?

А) Основными задачами коррекции психического развития ребенка являются устранение отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка и профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития

В) Социально-психологический климат семьи - обобщённая, интегративная характеристика, которая отражает степень удовлетворённости супругов основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения (О.А.Добрынина)

Подберите правильный ответ

- а) А-да, В-да
- б) А- да, В- нет
- в) А- нет, В- да
- г) А- нет, В- нет

11. Верны ли утверждения?

А) Основными целями профессиональной деятельности практических психологов являются: психологическое изучение и описание объекта исследования, а также психологическое управление данным объектом

В) Основными единицами организационной структуры, в рамках которой осуществляется взаимодействие и профессиональный рост психологов, являются: психологические ассоциации, общества, учреждения и психологические журналы

Подберите правильный ответ

- а) А-да, В-да
- б) А- нет, В- нет
- в) А- нет, В- да
- г) А- да, В- нет

12. Верны ли утверждения?

А) Политическая психология - применение психологических теорий и исследовательских методик к проблемам организации, управления и бизнеса, затрагивает вопросы подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников, организационного поведения ит.д.

В) В круг основных задач практической психологии входят познание психической реальности и выработка средств практической помощи и психологической поддержки личности, испытывающей затруднения в решении жизненных проблем

Подберите правильный ответ

- а) А- нет, В- нет
- б) А-да, В-да
- в) А- нет, В- да
- г) А- да, В- нет

14 Верны ли утверждения?

А) Развитие практической психологии определяется, с одной стороны, интенсивным развитием психологической теории, с другой - социальным заказом общества в условиях социальной нестабильности, межнациональных конфликтов, событий кризисного и катастрофического характера

В) Коррекционно-развивающая деятельность психолога наиболее востребована в работе с детьми, где она направлена на устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка

Подберите правильный ответ

- а) А-да, В-да
- б) А- да, В- нет
- в) А- нет, В- нет
- г) А- нет, В- да

15. Верны ли утверждения?

А) Содержание профессионального становления – это весь тот научный и культурный потенциал общества, который в определенных объемах и формах включается в контекст образовательного процесса учебного заведения

В) Психологическая служба - сеть специализированных органов, подразделений и должностных лиц, объединенных в единую организационную структуру, содержание деятельности которых определяется понятием «психологическая работа»

Подберите правильный ответ

- а) А- нет, В- да
- б) А- да, В- нет
- в) А-да, В-да

г) А- нет, В- нет

16. Верны ли утверждения?

А) Социально–психологический тренинг является эффективным средством психологического воздействия, позволяющим решать широкий круг задач в области развития компетентности в общении

В) Осознание обществом роли прикладных задач, решаемых психологической наукой, приводит к созданию и всё большему расширению разветвленной психологической службы в различных сферах

Подберите правильный ответ

а) А- нет, В- нет

б) А- нет, В- да

в) А- да, В- нет

г) А-да, В-да

17. Верны ли утверждения?

А) Суперпрофессионализм - начальный уровень профессионализма, на котором человек осуществляет некоторую работу и виды труда, не обладая качествами профессионала

В) Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление её членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу

Подберите правильный ответ

а) А-да, В-да

б) А- нет, В- нет

в) А- нет, В- да

г) А- да, В- нет

18. Верны ли утверждения?

А) Ядром профессионального становления является развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности

В) Психологическая служба является частью системы образования, поэтому ее основные задачи и функции должны исходить из миссии образования

Подберите правильный ответ

- а) А- да, В- нет
- б) А- нет, В- нет
- в) А- нет, В- да
- г) А-да, В-да

19. Верны ли утверждения?

А) Доминантой жизненных ценностей и поведенческих приоритетов молодежи в современном российском обществе остается материальное благополучие

В) Большая группа – социальная группа, между всеми членами которой имеются непосредственные контакты

Подберите правильный ответ

- а) А-да, В-да
- б) А- нет, В- нет
- в) А- нет, В- да
- г) А- да, В- нет

20. Верны ли утверждения?

А) Консультирование в вузах направлено на реализацию следующих функций: академическое и образовательное консультирование, профориентационное консультирование, личностное консультирование, тестирование, супервизирование и обучение, исследование, обучение, профессиональное развитие, администрирование

В) Для консультирования в университетах и функционирования студенческих служб необходимо знание закономерностей обучения, роста и развития студентов всех возрастов

Подберите правильный ответ

- а) А- нет, В- нет
- б) А- нет, В- да
- в) А-да, В-да
- г) А- да, В- нет

21. Верны ли утверждения?

А) Межгрупповые отношения - это отношения между группа-ми, в том числе между этническими общностями, т.е. отно-шения, объектом и субъектом которых являются группы

В) Политическая психология - применение психологических теорий и исследовательских методик к проблемам организации, управления и бизнеса, затрагивает вопросы подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников, организационного поведения ит.д.

Подберите правильный ответ

- а) А- нет, В- нет
- б) А- да, В- нет
- в) А- нет, В- да
- г) А-да, В-да

22. Верны ли утверждения?

А) Многие западные исследователи считают, что в современном обществе семья утрачивает свои традиционные функции, становясь институтом эмоционального контакта

В) Организационная психология – область психологии, изучающая психологические компоненты в политической жизни общества, формируемые и проявляемые на уровне политического сознания и самосознания наций, классов, социальных групп, правительств, индивидов и реализуемые в конкретных политических условиях

Подберите правильный ответ

- а) А- нет, В- да
- б) А-да, В-да
- в) А- да, В- нет
- г) А- нет, В- нет

23. Верны ли утверждения?

А) Ценностная ориентация – идеологические, политические, моральные, эстетические и прочие основания оценок субъектом действительности и ориентации в ней, а также способ дифференциации объектов индивидом по их значимости

В) Эргономика – отрасль психологии, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных, непривычных условиях существования

Подберите правильный ответ

- а) А- нет, В- нет
- б) А- да, В- нет
- в) А- нет, В- да
- г) А-да, В-да

24. Верны ли утверждения?

А) Ценностные ори-ентации в профессиональной деятельности - выработанные и принятые обществом основания для оценки назначения труда, его сторон, системы духовных ценностей, профессиональных менталитетов, правила профессиональной этики

В) Экстремальная профессиональная компетентность - готовность человека к работе во внезапно усложнившихся условиях

Подберите правильный ответ

- а) А- нет, В- нет
- б) А- нет, В- да
- в) А- да, В- нет
- г) А-да, В-да

25. ____ способности руководителя предполагают его умение выступать не только на собраниях и совещаниях узкого круга лиц, но и в ходе дискуссий, митингов и массовых скоплений населения, в социальных сетях интернета

- а) Интеллектуальные
- б) Организаторские
- в) Креативные
- г) Коммуникативные

26. Добровольная общественная организация практических психологов или ученых, которая конституирована установленным порядком, - это

- а) психологический коллектив
- б) ассоциация психологов
- в) психологическое сообщество
- г) психологический институт

27. Консультирование, направленное на согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей клиента с интересами организации или рынка труда, - это ____ консультирование

- а) групповое

- б) кризисное
- в) профессиональное
- г) экспертное

28. Консультирование, представляющее собой процесс, цель которого - помочь индивидам в решении проблем развития их карьеры, – это ____ консультирование

- а) экспертное
- б) кризисное
- в) карьерное
- г) групповое

29. Образование, которое специалист получает после успешного окончания психо-логического факультета или отделения высшего учебного заведения - университета или института, - это

- а) специальное практическое психологическое образование
- б) специальное психологическое образование
- в) самообразование
- г) общее высшее психологическое образование

30. Организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания, - это

- а) проблемное обучение
- б) дистанционное обучение
- в) программированное обучение
- г) тренажерное обучение

31. Преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа проблемных ситуаций – это

- а) профессиональное мышление
- б) профессиональная компетентность
- в) профессиональное образование
- г) профессиональное самосознание

32. Система организационных и практических мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности, - это

- а) психологическое просвещение

- б) психологическое обеспечение
- в) психологическая коррекция
- г) психологическая реабилитация

33. Состояние психики, обеспечивающее гармоничное, успешное, устойчивое, гибкое функционирование в трудных ситуациях, - это

- а) психическая норма
- б) психическая структура
- в) психическое здоровье
- г) психическое равновесие

34. Структуры и кадры организации, которые используют психологические технологии для психологического обеспечения труда и оказания психологической помощи, организационного развития и т.д., - это

- а) психологический институт
- б) психологическая ассоциация
- в) психологическая служба
- г) психологическое сообщество

35. Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении клиенту его психологических трудностей, коррекции неадаптивных способов поведения человека, активизации его внутренних ресурсов для личностного развития и решения психологических проблем, - это

- а) психологическая реабилитация
- б) психологическая коррекция
- в) психологическое консультирование
- г) социальная адаптация

36. ____ базируется на пяти ключевых теоретических понятиях: соотношение фигура-фон; осознание и сосредоточенность на настоящем; полярности; защитные функции; зрелость и ответственность

- а) Музыкотерапия
- б) Ребефинг
- в) Арттерапия
- г) Гештальттерапия

37. Вид консультирования, где в роли клиента находится не один человек, а семья как система, - это ____ консультирование

- а) кризисное
- б) позитивное
- в) групповое

г) семейное

38. Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности (по А.К.Марковой) – это ____ компетентность

- а) специальная
- б) социальная
- в) личностная
- г) индивидуальная

39. Групповая форма работы, имеющая своей целью развитие социально-психологической компетентности участников (социального интеллекта, навыков профессионально-педагогического общения, ролевого поведения, чувствительности и пр.) - это

- а) семинар
- б) дебрифинг
- в) тренинг
- г) групповое консультирование

40. Индивидуальное развитие отдельного организма от зарождения до смерти - это

- а) патогенез
- б) социогенез
- в) филогенез
- г) онтогенез

41. Вопрос о материальности психического решен в научной психологии популярны два подхода к исследованию психического - объектно-деятельностный и "объектно-процессуальный":

- а) нет
- б) да

42. Вопрос: "Психика материальна или идеальна?" поставлен не корректно:

- а) нет
- б) да

43. Говоря о предметно развернутом богатстве человеческого существа, К.Маркс имел в виду "присвоение" современной ему общечеловеческой культуры:

- а) да
- б) нет

44. Животные навсегда остаются "рабами" открывающегося перед ними поля действия:

- а) да
- б) нет

45. И.П. Павлов разделил людей на мыслителей и образный типы:

- а) да
- б) нет

46. Когнитивная психология близка к решению проблем психологии творчества:

- а) нет
- б) да

47. Модель потребного будущего выступает как условие и как результат психической экстраполяции:

- а) да
- б) нет

48. Модель потребного будущего непосредственно связана с гомеостатическими тенденциям в отношениях организма со средой:

- а) да
- б) нет

49. Н.Н. Нечаев прав, связывая творчество с деятельностью логического мышления:

- а) нет
- б) да

50. Орёл видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла:

- а) нет
- б) да

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1: Психическая деятельность и объективная реальность.

Проблема познания.

1. Сформулируйте основные трудности выявления общих психических закономерностей, проранжируйте их, аргументируя позиции.
2. Назовите сравнительные особенности житейского и научного познания в психологии.
3. Определите системный эффект актуальных фундаментальных трудностей психологической теории и практики.

Тема 2: Сознание как наивысшая форма психического отражения.

1. Сформулируйте границы достоверного познания в терминах психического отражения?
2. Опишите представления об эволюции психического отражения.
3. Предположите варианты развития восприятия человека.

Тема 3: Роль психических явлений в детерминации поведения.

1. Определите личность как качество человека.
2. Проведите сравнительный анализ психики животных и психики человека.
3. Выделите признаки личности разных ступеней развития безотносительно к возрасту человека.

Тема 4: Категория «Развитие» в истории, науке и культуре.

1. Сформулируйте понятие психической реальности. Обоснуйте свое видение.
2. Какова проблема ведущей деятельности и периодизация психического и личностного развития в онтогенезе?
3. Какие проблемы психологической теории и практики касаются соотношения сознательного и бессознательного в психической жизни человека и групп?

Тема 5: Категория деятельности в психологии, общее и конкретно-психологическое содержание.

1. Выделите ключевые проблемы в исследовании эмоций и мотивации.
2. В чем сущность принципа единства деятельности, сознания и личности.
3. Определите виды психической деятельности и ресурсы ее обеспечения.

Тема 6: Детерминация психических явлений. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития.

1. Попробуйте сформулировать отличие внутриличностной и межличностной психической динамики взрослого человека. Воспользуйтесь дневником саморефлексии.
2. Какие универсальные психологические вопросы необходимо решить для обеспечения эффективного группового взаимодействия в больших коллективах?
3. В чем суть проблемы генотипической и средовой обусловленности психического развития?

Тема 7: Движущие силы и основные законы психического развития.

1. Каковы предпосылки для развития и зрелости.
2. Назовите смысловые динамические системы развития личности.
3. В чем смысл императивного и неимперативного воздействия на процесс формирования мотивов?

Тема 8: Социальная природа законов развития психики человека.

1. На что способен человек?
2. Какие идеалы индивидуального и группового развития вы бы отстаивали?
3. Каковы защитные возможности личности?

Тема 9: исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно - исторический феномен.

1. Какова проблема исторического происхождения возрастных периодов?
2. Какова проблема структуры психологического возраста?
3. Опишите историю формирования представлений о предмете возрастной психологии.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и	«отлично»

современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
--	--

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Модуль 1. Фундаментальные проблемы

Тема 1. «Введение. Трудности выявления общих психических закономерностей».

Вопросы для обсуждения

4. Сформулируйте основные трудности выявления общих психических закономерностей, проранжируйте их, аргументируя позиции.
5. Определите системный эффект актуальных фундаментальных трудностей психологической теории и практики.

Тема 2. «Возможности системы познавательных процессов».

Вопросы для обсуждения

4. Сформулируйте границы достоверного познания в терминах психического отражения?
5. Предположите варианты развития восприятия человека.

Тема 3. «Феномен личности. Механизмы антропосоциогенеза личности».

Вопросы для обсуждения

4. Определите личность как качество человека.
5. Выделите признаки личности разных ступеней развития без относительно к возрасту человека.

Модуль 2. Психическая динамика

Тема 4. «Сознание и бессознательное. Психическая реальность».

Вопросы для обсуждения

4. Сформулируйте понятие психической реальности. Обоснуйте свое видение.
5. Какие проблемы психологической теории и практики касаются соотношения сознательного и бессознательного в психической жизни человека и групп?

Тема 5. «Проблемы познания мотивации и деятельности».

Вопросы для обсуждения

4. Выделите ключевые проблемы в исследовании эмоций и мотивации.
5. Определите виды психической деятельности и ресурсы ее обеспечения.

Тема 6. «Соотношение внутриличностной и межличностной психической динамики».

Вопросы для обсуждения

4. Попробуйте сформулировать отличие внутриличностной и межличностной психической динамики взрослого человека. Воспользуйтесь дневником саморефлексии.
5. Какие универсальные психологические вопросы необходимо решить для обеспечения эффективного группового взаимодействия в больших коллективах?

Модуль 3. Проблемы психической самоорганизации и развития

Тема 7. «Саморегуляция личности в контексте выбора. Поступок».

Вопросы для обсуждения

4. Определите собственные стратегии выбора и преимущественно эксплуатируемый уровень поступков.
5. Проведите интервью с целью выявления «доминирующего уровня поступков» собеседника.

Тема 8. «Развитие и совершенствование личности».

Вопросы для обсуждения

4. На что способен человек?
5. Какие идеалы индивидуального и группового развития вы бы отстаивали?

Тема 9. «Психоиммунология и другие новые направления междисциплинарных исследований».

Вопросы для обсуждения

1. Что такое психоиммунология?
2. Какие психологические теоретические и практические проблемы выходят на первый план?

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)**Вариант 1.**

1. Определение понятия «наука». Научный метод.
2. Дана следующая тема научного исследования: «Изучение значимого выбора подростков и старшеклассников». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников).

Вариант 2.

1. Проблема парадигмы в научной психологии.
2. Дана следующая тема научного исследования: «Изучение значимого выбора старшеклассников и студентов». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников).

Вариант 3.

1. Основные направления методологии научного исследования.

2. Дана следующая тема научного исследования: «Динамика значимого выбора студентов 1-5 курсов». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников).

Вариант 4.

1. Принципы научного исследования.

2. Дана следующая тема научного исследования: «Сравнительный анализ когнитивных репрезентаций риска у подростков и старшеклассников». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников)

Вариант 5.

1. Типы научного исследования.

2. Дана следующая тема научного исследования: «Изучение личностной готовности к риску как специфической мотивации поведения у старшеклассников». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников).

Вариант 6.

1. Уровни и структура научной теории.

2. Дана следующая тема научного исследования: «Изучение взаимосвязи локуса контроля и мотивации достижения успеха у студентов». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников).

Вариант 7.

1. Этапы научного исследования.

2. Дана следующая тема научного исследования: «Диагностика и коррекция распределения и устойчивости внимания у младших школьников». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников).

Вариант 8.

1. Проблема научного исследования. Гипотезы исследования.

2. Дана следующая тема научного исследования: «Диагностика и коррекция распределения и устойчивости внимания у младших школьников». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников).

Вариант 9.

1. Тема, объект и предмет психологического исследования.

2. Дана следующая тема научного исследования: «Диагностика и коррекция личностной тревожности в подростковом возрасте».

Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников).

Вариант 10.

1. Цели и задачи исследования.

2. Дана следующая тема научного исследования: «Диагностика и коррекция акцентуаций характера в подростковом возрасте». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников).

Вариант 11.

1. Теоретическое и эмпирическое уточнение понятий.

2. Дана следующая тема научного исследования: «Диагностика и коррекция целенаправленности и произвольности как основных волевых качеств у младших школьников». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников).

Вариант 12.

1. Гипотеза научного исследования.

2. Дана следующая тема научного исследования: «Диагностика и коррекция агрессивности в подростковом возрасте». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников).

Вариант 13.

1. Экспериментальные планы.

2. Дана следующая тема научного исследования: «Направления работы школьного психолога с родителями трудных подростков». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников).

Вариант 14.

1. Научные и статистические гипотезы.

2. Дана следующая тема научного исследования: «Направления работы школьного психолога с родителями трудных подростков». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников).

Вариант 15.

1. Использование метода тестов в научном исследовании.
2. Дана следующая тема научного исследования: «Направления работы школьного психолога с педагогами и администрацией школы по разрешению конфликтов в педагогическом коллективе». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников).

Вариант 16.

1. Использование проективных техник в научном исследовании.
2. Дана следующая тема научного исследования: «Особенности организации диагностики вербального и невербального интеллекта младших школьников». Уточнить тематику исследования. Определить цели, задачи, объект, предмет, гипотезу данной работы. Подобрать возможные методы исследования, выборку, составить план эксперимента. Выделить зависимые, независимые и контролируемые переменные. Составить предполагаемую библиографию (10 возможных литературных источников)

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Рациональное и иррациональное в психологическом познании.
2. Уровни методологии психического исследования.
3. Природа и типология психологического знания.
4. Теоретический базис психологии.
5. Критерии истинности психологического знания.
6. Природа и типология психологического знания.
7. Теоретический базис психологии.
8. Критерии истинности психологического знания.
9. Закон в психологии.
10. Проблема единиц анализа в психологии.
11. Проблема когерентности психологической науки.
12. Понятие «внешнее» и «внутреннее» в психологии.
13. Детерминизм и индетерминизм в психологическом познании.
14. Специфика системного подхода в психологической науке и практике.
15. Взаимосвязь уровней психологического развития человека.
16. Социальное и биологическое в психологическом развитии индивида.
17. Категории и понятия психологической науки.
18. Метапсихологические категории: природа, функции, взаимосвязь.
19. Кризисы психологической науки и пути их разрешения.
20. Принципы отечественной психологической науки.
21. Соотношение теории, эксперимента и практики на современном этапе развития психологического знания.
22. Процессы порождения и развития психологического знания.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая информация	Представляемая информация

	логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Изучение классических экспериментов

Ведение дневника саморефлексии. Использование приборных форм наблюдения за собой

Практическое исследование готовности к изменениям. Поиск новых возможностей развития личности.

Анализ современной психологической проблематики

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Характеристика факторов, оказавших влияние на формирование современных теорий личности.
2. Естественнаучная и культурно-историческая традиции исследований психологии.
3. Содержание теории личности в классическом психоанализе.
4. Роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация.
5. Социально-психологические теории психоанализа.
6. Теории личности в современной психодинамической психологии.
7. Характеристика аналитической психологии К. Юнга.
8. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.
9. Проблема психического в бихевиоризме.
10. Личностные теории в ортодоксальном бихевиоризме. Роль когнитивных процессов процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям.
11. Социально-обучающая парадигма и когнитивные подходы.
12. Теории личности в гуманистической психологии.
13. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу.
14. Характеристика самоактуализации как основной детерминанты поведения и развития личности.
15. Значение феноменологического опыта в концепции К. Роджерса.
16. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
17. Теория планомерного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина.
18. Психологические воззрения А.Г. Асмолова.
19. Психология интегральной индивидуальности В.С. Мерлина и Б.А. Вяткина.
20. Профессиология Е.А. Климова.
21. Концепция человека и личности в глубинной психологии.
22. Логотерапия В. Франкла, как результат его теоретических взглядов на смысл жизненного существования.
23. Пирамида потребностей А. Маслоу.
24. Прагматизм и функционализм: базовые научные принципы современного необихевиоризма.
25. Представители школы глубинной психологии.
26. Противопоставление глубинной психологии и бихевиоризма.
27. Психотерапевтические методы и приемы.
28. Развитие идей гуманизма на современном этапе. (И. Ялом, Х.Букай).
29. Развитие представлений о механизмах психологической защиты на современном этапе.
30. Решение проблемы объективности психологического исследования в современном бихевиоризме.
31. Современные технологии управления поведением людей.
32. Теория личностных черт Г. Олпорт.
33. Теория социального научения Дж. Роттера.
34. Эго-психология.
35. Факторы и проявления национального характера научной психологии.
36. Особенности развития предмета научной психологии: краткий исторический экскурс.
37. Первое систематическое психологическое учение Аристотеля и психофизическая проблема.

38. Эволюция взглядов от натурализма к дуализму.

39. Развитие представлений о дуализме души и тела: от Р. Декарта до П.Кабаниса.

40. Экспериментальная психология и классические школы (психофизика, Вюрцбургская школа, структурализм, функционализм и бихевиоризм): борьба с дуализмом.

Шкала оценивания

зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Приложение 1

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____

«__» _____ 20__ г.